



TRONDHEIM KOMMUNE

Oppvekstkomiteen 12.oktober 2020

Byomfattende tilbud

Spesialpedagogisk tilrettelegging



**Kategorimodellen,
hva består den av og hvordan virker
den?**



Kategori modellen

- **Modell for tildeling av ressurser til skoler som har elever med store, omfattende og vedvarende behov for spesialundervisning**
- **Ivareta elever med de største og mest omfattende behov for spesialundervisning**
- **En toppfinansiering ut fra tre kategorier**



Kategori 1

Kriterier som legges til grunn

Elever som har:

- vedvarende behov for spesialundervisning store deler av skoledagen
- alvorlig grad av lærevansker
- IOP som viser avvik fra målene i de fleste fagene i Kunnskapsløftet, men kan følge hele eller deler av fagmålene i enkelte fag.

Unntak kan være elever med autisme, som kan få opplæring gruppe/klasse

Funksjonsevne

Eleven klarer en god del selv, men lærer/evt. andre må i perioder være til stede for veiledning, tilrettelegging og assistanse.

Tilleggsriterier

Elever som har:

- har alvorlig grad av lærevansker
- har IOP som viser behov for tilrettelegging på grunn av store atferdsvansker
- har alvorlig grad av lærevansker
- har IOP som viser stort behov for tilrettelegging på grunn av psykisk og/eller somatiske vansker.

Pleie/omsorg/helse

Elever som kan ha behov for oppfølging til medisiner, mat, stell.

SFO/tilsyn

Elever som kan ha behov for SFO/Avlastning før/etter skoletid, også utover 4. trinn.



Kategori 2

Kriterier som skal legges til grunn

Elever som har:

- vedvarende behov for spesialundervisning gjennom hele skoledagen
- omfattende lærevansker
- IOP som viser avvik fra målene i Kunnskapsløftet i alle fag

Unntak kan være barn med autisme, som kan være noe i gruppe med andre elever, men har behov for individuelt tilrettelagt undervisning

Funksjonsevne

Eleven klarer lite selv, så lærer/evt. andre må være til stede for veiledning, tilrettelegging og assistanse, men kan bistå også andre i gruppen.

Tilleggsriterier

Elever som har:

- omfattende lærevansker
- har IOP som viser behov for tilrettelegging på grunn av omfattende atferdsvansker
- omfattende lærevansker
- har IOP som viser behov for tilrettelegging på grunn av alvorlige psykisk og/eller somatiske vansker.

Pleie/omsorg/helse

har behov for pleie, omsorg i store deler av dagen.

SFO/tilsyn

Kan ha behov for SFO/Avlastning før/etter skoletid, også utover 4. trinn.



Kategori 3

Kriterier som skal legges til grunn

Elever som har:

- store, omfattende og vedvarende behov for spesialundervisning gjennom hele skoledagen.
- store og omfattende lærevansker
- IOP som viser avvik fra Kunnskapsløftet i sin helhet
- egne opplæringsmål /individuell opplæring
- kan være til stede sammen med andre i gitte situasjoner, men har ikke muligheter til å delta på lik linje med andre.

Funksjonsevne

Eleven klarer ingen ting selv og lærer/evt. andre må være til stede for individuell veiledning, tilrettelegging og assistanse hele tiden.

Pleie/omsorg/helse

har behov for kontinuerlig oppfølging, overvåking og pleie.

SFO/tilsyn

Kan ha behov for SFO/Avlastning før/etter skoletid, også utover 4.trinn



Hvordan virker kategorimodellen?

- Kategorimodellen er en finansieringsmodell
- Skoler tilføres ressurser på bakgrunn av sakkyndig vurdering og enkeltvedtak. Fagenheten vurderer om eleven fyller kriteriene for kategori i samhandling med skolen.
- Ressursene følger eleven
- Når eleven slutter eller bytter skole mister skolen ressursene, både penger og kompetanse
- Dette gjør det lite forutsigbart for den enkelte skole og de får ikke bygd opp varig kompetanse



Finansiering 2020

Trinn	Kat 1	SFO	Kat 2	SFO	Kat 3	SFO
1-4	136 000	76 000	253 000	182 000	494 000	330 000
5-7	167 000	76 000	315 000	182 000	556 000	330 000
8-10	219 000	76 000	536 000	182 000	750 000	330 000



Barn med store og vedvarende behov

- hva er definisjon
- hvor mange
- hvor er de
 - barnehage
 - nærskole
 - byomfattende



Definisjon

- Vedvarende diagnoser
- Progredierende sykdom
- Akutte, alvorlige sykdommer
- Utløser behov for bistand fra flere instanser/ulike lovverk

Utfordring:

Gi et helhetlig tilbud med sektorinndelte fag, lover, budsjett



Hvor mange i barnehage

Tall pr 29.09.20

Totalt antall barn: 10 700

Barn med vedtak etter bhgl § 19a: 282 barn (500 barn i juni 2020)

Barn med vedtak etter bhgl § 19g: 169 barn (238 i juni 2020)

Barn med vedtak etter bhgl § 19h: 16 barn (25 barn i juni 2020)

Barn med store og omfattende behov som har vedtak etter §§ 19 a og g: 123 barn (183 barn i juni 2020)



Hvor er de

Kommunale med mest tildeling

Elgeseter

Har plasser 10 for alvorlig syke barn

Kolstad

Har tegnspråklig avdeling

Kattem

Breidablikk

Bispehaugen

Private med mest tildeling

Gnist Tiller

Horneberg FUS

Bergheim

Midtbyen

Bakklandet



Byomfattende tilbud barnehage

Elgeseter barnehager, avdeling Gartneriet:

Kolstad barnehage, tegnspråklig avdeling

Andre barnehager med erfaring og kompetanse kan variere

Utvikling de siste tre årene:

- Antall barn med vedtak har vært relativt stabilt, men vi har sett en økning i omfanget på vedtakene (flere timer)
- Antall barn med autismspekterdiagnoser har økt



Hvor mange i skole

Høst 2020:

Totalt antall elever: 21 840

Byomfattende tilbud: 113 elever (0,57 %)

- Kategori 1: 21 elever
- Kategori 2: 31 elever
- Kategori 3: 61 elever

Nærskole: 343 elever (1,69 %)

- Kategori 1: 183
- Kategori 2: 132
- Kategori 3: 28

Totalt: Antall elever 456 (2,26 %)



Byomfattende tilbud i skole

Dalgård skole og ressurscenter, 60 plasser

- har i tillegg tilbud for elever som går i nærskole

Smågruppetilbud:

- Flatåsen skole, 5-6 plasser
- Breidablikk skole, 5-6 plasser
- Strindheim skole, 5 plasser
- Charlottenlund U- M-basen, 4-5 plasser
- Huseby, nytt kommunalt tilbud

Åsveien skole og ressurscenter, 20 plasser

Tonstad skole, 10 plasser



Dalgård skole og smågruppetilbudene - ledige plasser skoleåret 2021/2022

Dalgård skole og ressurscenter: 11

Flatåsen skole: 0

Breidablikk skole - Smia: 1

Strindheim skole- Regnbuen: 1

Charlottenlund U- M-basen: 0



Åsveien skole- og ressurscenter og Tonstad skole

Inntak skoleåret 2020/2021:

Antall henvisninger : 18

Antall ledige plasser: 6

Utvikling:

- Flere 1.-4.trinns elever får tilbud (av 18 meldinger var 10 fra 1.-4.trinn)
- Neste skoleår vil det være 3 ledige plasser ved autismitilbudene
- Av registrerte skolestartere skoleåret 2021/2022 har 13 barn i barnehager nå en definert autismediagnose



Ny budsjettmodell

- Handler om ny organisering av det spesialpedagogiske tilbudet
- Om prosessen;
- Eksempel på helhetlig tenking som er utarbeidet sammen med barnehage og PPT
- Er i startfasen for prosess med skolene
- Må sees i sammenheng for å skape bedre sammenheng og helhet



Barnehage

Gruppe	Pedagogisk profil	Behov	Ressurser
Generell	Allmennpedagogiske <ul style="list-style-type: none">• Læringsmiljø• Språk• Foreldreveiledning	Kvalitet i det allmennpedagogiske Veilede Fagarbeidere og assistenter	<u>Gruppestyrk</u> Barnehageloven §19 g Helsestasjon Pedagog- og bemanningsnorm
Spesiell	Individrettede tiltak: <ul style="list-style-type: none">• Utredning• Råd og veiledning• Metoder	Kompetanseheving Spesialkompetanse	Bredde i fagkompetanse: PPT, spesialpedagog logoped, helsestasjon, barnevernspedagog
Særskilt	Alternative tiltak/ arenaer <ul style="list-style-type: none">• Store sammensatte vansker• Autisme/ <u>sosialspekter</u>• Spesiell kompetanse som ikke er en naturlig grunnressurs, kan være helseutfordringer eller annet med behov for tettere oppfølging (ADHD, diabetes, atferdsvansker, omsorgssvikt, syn/hørsel)• Annet	Styre opptak	Forutsigbarhet i ressurstildeling. Barnehagelovens §19 a



Eksempler på endring av bruk av ressursene innen barnehage:

Det generelle:

- Sette av noe midler til “gruppestyrk” i kommunale og private barnehager som kan demme opp for at det blir behov for mer omfattende hjelp.

Det spesielle:

- Sette av noe midler til kompetanseheving i barnehagene - felles opplegg (?), eller *håndteres av systemrettet innsats fra PPT*
- Tildele ressurser til spesialpedagogisk hjelp (§ 19 a og § 19 g) i form av årsverk og ikke penger
- Organisere bruk av årsverk på en annen måte enn i dag

Det særskilte:

- Riktig dimensjonering av spesialtilbud opp mot tilrettelegging i den enkelte barnehage



PPT

Gruppe	Pedagogisk profil	Behov	Ressurser
Generell	<p>Allmennpedagogiske</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systemveiledning • Foreldreveiledning • Kompetanseheving til ansatte 	<p>Spesialpedagogisk kompetanse</p> <p>Prosessveiledning</p>	<p>Opplæringsloven §§ 2-1 og 4-1</p> <p>Barnehagelovens § 19 g</p> <p><u>Gruppestyrk</u></p> <p>Pedagog og bemanningsnorm</p> <p>Lærernorm</p>
Spesiell	<p>Individrettede tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utredning • Råd og veiledning • Metoder 	<p>Spesialpedagogisk kompetanse</p> <p>testteoretisk kompetanse og sertifisering</p> <p>juridisk kompetanse</p> <p>Kunnskap om andre faggrupper</p> <p>Veiledning</p>	<p>Bred fagkompetanse: PPT, spesialpedagog logoped, helsestasjon, barnevernspedagog</p> <p>Koordinering</p> <p>Sakkyndig vurdering</p> <p>Mulighet for å skreddersy team rundt barnet (kunnskap om lover og taushetsplikt)</p>
Avvik	<p>Alternative tiltak/ arenaer <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Store sammensatte vansker • Autisme/ <u>sosialspekter</u> • Spesiell kompetanse som ikke er en naturlig grunnressurs, kan være helseutfordringer eller annet med behov for tettere oppfølging (ADHD, diabetes, atferdsvansker, omsorgssvikt, syn/hørsel,) • Annet 	<p>Spesialundervisning og spesialpedagogisk hjelp</p> <p>God kunnskap om spesiell kompetanse og spesifikke vansker, diagnoser og sammensatte vansker</p>	<p>Spesialkompetanse</p> <p>Sakkyndig vurdering</p> <p>Spesialundervisning jfr <u>Opl</u> § 5-1 og spesialpedagogisk hjelp jfr § 19 a</p>



Byovergripende- eller nærskoletilbud fordeler og ulemper

Nærskole

- Sterke føringer om nærskoleprinsippet

Byomfattende tilbud

- Utvikle gode fagmiljø
- Spisskompetanse
- Alternativ opplæringsarena

